|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Памятка родителям**У детей, имеющих недостатки произношения отдельных звуков, часто обнаруживаются недостатки в строении и подвижности органов артикуляционного (речевого) аппарата. В таких случаях по заданию логопеда проводится артикуляционная гимнастика. Кроме того с ее помощью происходит объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков.С артикуляционной гимнастики начинается каждое занятие в период постановки звука.Названия артикуляционных упражнений условные, но необходимо, чтобы ребенок их запомнил.Заниматься артикуляционной гимнастикой следует перед зеркалом. Взрослый и ребенок должны сидеть удобно, не горбясь.Перед занятием необходимо умыться прохладной водой, высморкаться, прокашляться. Приготовьте чистый платок, если надо осушите им губы и язык ребенка. Так как при артикуляционных упражнениях происходит интенсивное слюноотделение. Приучайте ребенка своевременно сглатывать слюну. Отработка упражнений занимает **от 5 до 10 минут** ежедневно, в выходные дни занятия проводятся дважды. Если ребенок сильно устает, делайте это в два этапа.Строго соблюдайте все рекомендации логопеда по выполнению упражнений.Удачи Вам! | **УКЛАД ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ**Губы разомкнуты и принимают положение следующего гласно­го, расстояние между зубами 4-5 мм, кончик языка поднимается к основанию верхних зубов. Он напряжен и вибрирует в проходящей воздушной струе Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, . **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГУБ**1. "**Рыбка".** Рот широко открыт. С напряжением про себя произ­носить звук [А]. Счет 1-3.
2. **"Окошко".** Рот открыт. Губы округлены в форме буквы "О". Про себя произнести: О-О-О.
3. **"Трубочка'**. Губы вытянуты вперед в форме трубочки. Про себя произносить: У-У-У.
4. "**Улыбка (заборчик**)". Губы растянуты в улыбке, верхние и нижние резцы обнажены. Про себя произнести: И-И-И.

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА**1. **"Вкусное варенье".** Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу, унести широкий язык в глубь рта. Счет 1-5.
2. **"Достань нос".** Открыть рот, высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу, загнуть широкий язык вверх, потянуться с напряже­нием к носу

пытаясь его достать. Убрать язык в глубь рта. Счет 1-6.**3."Парус".** Рот широко открыт, кончик языка за верхними зуба­ми. Счет 1-3. | **4."Лошадки".** При открытом рте производить "цокаюшие" зву­ки языком, присасывая и отрывая кончик и спинку языка к небу. Темп может быть быстрым, медленным, средним. Счет 1-2, 3-4.**5."Ребро**". Рот открыт. Кончиком языка доставать поочередно последние верхние и нижние коренные зубы**6."Достань подбородок**". Кончиком языка тянуться к подбо­родку, пытаясь его достать. **7."Маятник".** Рот открыт. Высунуть язык. Кончиком языка тя­нуться попеременно влево-вправо. Счет 1-2. 8."**Болтушка".** Рот открыт. Высунутым языком делать движения вверх-вниз, не касаясь вepxней губы и подбородка. Счет 1-2 **9."Грибок".** Рот открыт. Язык присосать к небу. Удерживать не счет 1-10. 1-15.1. **"Гармошка".** Рот открыт. Язык присосать к небу. Не отры­вая языка от неба, попеременно сильно оттягивать нижнюю челюсть вниз, смыкать зубы. Счет 1-4
2. "**Почисти зубы".** Рот открыт. Кончиком языка водим за вер­хними резцами влево- вправо. Счет 1-3. 1-3.
3. "**Чашечка".** Рот открыт. Язык на нижней губе. Передний и боковые края языка подняты вверх. Это же упражнение внутри рта. края языка не касаются зубов.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ**1. **"Шмель".** Рот открыт. Язык в форме чашечки поднят вверх, боковые края прижаты к коренным зубам, передний кран свободен. Посредине языка идет воздушная струя, подключается голос.
2. **"Муха".** Рот открыт. Язык внутри рта в форме чашечки под­нят вверх, передний край языка у верхних резцов, боковые края при­жаты к коренным зубам. Посредине языка идет воздушная струя, произносим длительно звук [3333].
3. **"Жук".** Рот открыт. Язык внутри рта в форме чашечки. Боковые края языка прижаты к коренным зубам, передний край языка свободен. Посредине языка идет воздушная струя, произносим дли­тельно звук (жжжж].

4**. "Фокус".** Рот открыт. Язык "чашечкой" высунут впереди и приподнят. Плавно дуть на ватку, лежащую на кончике носа.**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ВИБРАЦИИ ЯЗЫКА**1. **"Барабан".** Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка в верхние резцы, многократно и отчетливо произнося звук [ДДДД]. При усвоении упражнения оно усложняется: звук [Д] произ­носится многократно с ударением на начало, в середине, конце: [Д' -Д-Д-Д-Д], [Д-Д-Д '-Д-Д'], ЬД-Д-Д-Д-Д'].
 | 1. **"Пулемет".** Улыбнуться, открыть рот, напряженным кончи­ком языка постучать в верхние зубы, очень быстро произнося звук [Д-Д-Д].

**УПРАЖЕНЕНИЯ ДЛЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ**1. **"Собачка злится".** Открыть рот, производить нижней челюс­тью движения вперед-назад. Счет 1-2.
2. **"Обезьяна".** Открыть рот, производить нижней челюстью дви­жения вправо-влево. Счет 1-2

***Успех коррекционного обучения детей во многом зависит от того, насколько четко будет организовано наше с Вами взаимодействие. Надеемся, что Вы станете заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.*** ***А вместе, мы справимся с любыми трудностями!*** | **ГБУСО ПО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»** **г. Великие Луки.**http://postun.com/uploads/posts/2011-04/1302787717_gnomik.jpeg**Советы логопеда****КОМПЛЕКС ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ****АРТИКУЛЯЦИОННЬЬХ УПРАЖНЕНИЙ****ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ЗВУКА (P)** |
| **Памятка родителям**У детей, имеющих недостатки произношения отдельных звуков, часто обнаруживаются недостатки в строении и подвижности органов артикуляционного (речевого) аппарата. В таких случаях по заданию логопеда проводится артикуляционная гимнастика. Кроме того с ее помощью происходит объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков.С артикуляционной гимнастики начинается каждое занятие в период постановки звука.Названия артикуляционных упражнений условные, но необходимо, чтобы ребенок их запомнил.Заниматься артикуляционной гимнастикой следует перед зеркалом. Взрослый и ребенок должны сидеть удобно, не горбясь.Перед занятием необходимо умыться прохладной водой, высморкаться, прокашляться. Приготовьте чистый платок, если надо осушите им губы и язык ребенка. Так как при артикуляционных упражнениях происходит интенсивное слюноотделение. Приучайте ребенка своевременно сглатывать слюну. Отработка упражнений занимает **от 5 до 10 минут** ежедневно, в выходные дни занятия проводятся дважды. Если ребенок сильно устает, делайте это в два этапа.Строго соблюдайте все рекомендации логопеда по выполнению упражнений.Удачи Вам! | **УКЛАД ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ**Для правильного произношения звука [Л] губы принимают по­ложение следующего гласного. Расстояние между верхними и ниж­ними резцами 2-4 мм. Кончик языка поднят и прижат к основанию верхних резцов. Боковые края языка опущены, через них проходит выдыхаемая струя воздуха, она слабая. Мягкое небо поднято, голо­совые связки вибрируют, производя голос.**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГУБ** 1. "Рыбка". Рот предельно широко открыт. С напряжением про себя произносить звук [А]. Счет 1-3.
2. "Паровоз". Губы вытянуты\зперед в форме "трубочки", ко­рень языка напряжен. С напряжением в горле произносим звук [У].
3. "Пароход". Рот приоткрыт. Корень языка напряжен. С напря­жением в горле, голосовых связках произносим звук [Ы]. (Рис. 23.)
4. "Улыбка-трубочка". Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке (про себя произнести звук [И]), потом вытянуть губы вперед "трубочкой" (про себя произнести звук [У]). Под счет I -2, 3-4 менять положение губ.
5. "Окошко". Рот открыт. Губы округлены в форме буквы "О". Про себя произнести: О-О-О. ,
 | **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА** 1. "Индюки". Приоткрыть рот, производить движения передним краем языка вперед-назад, произнося: БЛ-БЛ (как индюк болбочет).

2."Парус". Рот широко открыт, кончик языка за верхними рез­цами. Счет 1-3.3."Катушка". Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние рез­цы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык "выкатывается" вперед и убирается в глубь рта. Счет 1-4.4."Качели". Рот широко открыт. Кончик языка поочередно то поднимается за верхние резцы, то опускается за нижние резцы. Счет 1-45."Шило". Губы вытянуты вперед "трубочкой", узкий кончик языка выглядывает из "трубочки", как бы колет. Счет 1-2. 6."Змейка". Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и опустить вниз, не касаясь подбородка, и качать кончик языка попеременно влево-вправо. Счет 1-3, 1-2.7."Вкусное варенье". Рот открыт. Широким языком облизать вер­хнюю губу сверху вниз, унести широкий язык в глубь рта. Счет 1-5.8."Присоси конфетку". Рот открыт. Широкий кончик языка по­переменно присасывать к альвеолам и отрывать от них. Счет 1-2-3-4.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.Лошадки". При открытом рте производить "щелкающие"звуки языком, присасывая и отрывая кончик и спинку языка. Темп может быть быстрым, медленным, средним. Счет 1-2, 3-4.1. "Грибок". Рот открыт. Язык присосать к небу, удерживать в таком положении на счет 1-10, 1-15.
2. "Маляр". Рот широко открыт, язык поднят вверх, кончиком языка ведем по твердому небу от верхних резцов к мягкому небу и назад к верхним резцам. Счет 1-4, 1-4.
3. "Чашечка". Рот открыт. Язык на нижней губе. Передний и боковые края языка подняты вверх. Если упражнение выполняется внутри рта, края языка не касаются зубов. Счет 1-5.
4. "Почисти верхние зубы": снаружи и внутри. Рот может быть открыт и закрыт. Движением языка слева-направо и справа-налево проводить между верхними зубами и губой, потом такое же движе­ние с обратной стороны верхних зубов. Счет 1-3, 1-3.
5. "Колесо" Рот приоткрыт. Круговым движением языка медлен­но облизывать верхнюю и нижнюю губы. Счет 1-10, 1-20.
 | ***Успех коррекционного обучения детей во многом зависит от того, насколько четко будет организовано наше с Вами взаимодействие. Надеемся, что Вы станете заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.******А вместе, мы справимся с любыми трудностями!*** | **ГБУСО ПО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»** **г. Великие Луки.**http://postun.com/uploads/posts/2011-04/1302787717_gnomik.jpeg**Советы логопеда****KOМIIJIEKC ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ****АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ****ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ЗВУКА [Л]** |
| **Памятка родителям**У детей, имеющих недостатки произношения отдельных звуков, часто обнаруживаются недостатки в строении и подвижности органов артикуляционного (речевого) аппарата. В таких случаях по заданию логопеда проводится артикуляционная гимнастика. Кроме того с ее помощью происходит объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков.С артикуляционной гимнастики начинается каждое занятие в период постановки звука.Названия артикуляционных упражнений условные, но необходимо, чтобы ребенок их запомнил.Заниматься артикуляционной гимнастикой следует перед зеркалом. Взрослый и ребенок должны сидеть удобно, не горбясь.Перед занятием необходимо умыться прохладной водой, высморкаться, прокашляться. Приготовьте чистый платок, если надо осушите им губы и язык ребенка. Так как при артикуляционных упражнениях происходит интенсивное слюноотделение. Приучайте ребенка своевременно сглатывать слюну. Отработка упражнений занимает **от 5 до 10 минут** ежедневно, в выходные дни занятия проводятся дважды. Если ребенок сильно устает, делайте это в два этапа.Строго соблюдайте все рекомендации логопеда по выполнению упражнений.Удачи Вам! | **УКЛАД ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ**Для правильного произношения шипящих звуков нужно, чтобы губы были округлены и вытянуты вперед, расстояние между зубами , 4-5 мм, верхние и нижние резцы видны. Кончик языка поднят по | направлению к мягкому небу, боковые края языка прижаты к верх­ним коренным зубам, **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГУБ****1."Рыбка".** Рот широко открыт. С напряжением произносить про себя звук [А]. Счет 1-3. 2."**Заборчик".** Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растяну­ты в улыбке (про себя произнести звук [И]). Счет 1-2. **3."Кролик".** Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята, обнажая верхние резцы. 4**."Рупор".** Зубы разомкнуты. Губы округлены и вытянуты впе­ред. Верхние и нижние резцы видны. Счет 1-2. 5**."Хоботок".** Рот закрыт. Губы вытянуты вперед трубочкой. Под , счет педагога делать круговые движения вытянутыми губами. Счет 1-3.."**Трубочка из губ".** Рот закрыт, губы вытянуты вперед трубочкой. Счет 1-2. | **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА****1. «Накажи непослушный язык".** Рот открыт. Широкий язык на нижней губе. Шлепая верхней губой по языку, произносить: пя--пя -пя.**2"Лопата (блин)".** Рот открыт. Широкий спокойный язык ле­жит на нижней губе. Счет 1-7. **3"Парус".** Рот широко открыт. Кончик языка за верхними резцами. Счет 1-3. (**3"Маляр".** Рот широко открыт, язык поднят вверх, кончиком языка ведем по твердому небу от верхних резцов до мягкого неба и назад к резцам. Счет 1-4, 1-4. **4«Плуг».** Рот широко открыт. Язык с силой загнут к мягкому небу, удерживать на счет 1-4. **5.Маляр-плуг".** Рот открыт, кончиком языка ведем от верхних резцов к мягкому небу, держим в напряжении загнутый язык в форме "плуга", ведем назад кончиком языка к верхним резцам. Счет 1-4', 1-4, 1-4, **6."Вкусное варенье".** Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу сверху вниз, унести широкий язык в глубь рта. Мож­но по верхней губе провести полоску варенья, меда и т.д. Счет 1-5.. **7."Достань нос".** Открыть рот, высунуть широко язык, положить его на нижнюю  |
| губу, загнуть широкий язык вверх, потянуться к носу, пытаясь его достать. Убрать язык в глубь рта. Счет 1-6. **8."Собачка лакает".** Рот открыт. Широкий язык на нижней губе, чуть наклонив голову вниз, сделать лакательное движение языком, поднять края языка вверх в форме ковшика, унести язык в таком положении в глубь рта. Счет 1-5. **9."Чашечка".** Рот широко открыт. Язык на нижней губе. Пере­дний и боковые края языка подняты вверх. Если упражнение выпол­няется внутри рта, края языка не касаются зубов. Счет 1-5. 1. "**Лошадки".** Рот открыт. Присасывая кончик и спинку языка к небу, а затем отрывая, производить "цокающие" звуки. Счет 1-2, 3-4.
2. **"Грибок".** Рот открыт. Язык присосать к небу. Удерживать в этом положении на счет 1-10, 1-15.

**I****УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ**1. **"Загони мяч в ворота".** На одном длительном выдохе загнать "мяч" в ворота из кубиков.
2. **"Фокус".** Рот открыт, язык "чашечкой" выдвинут вперед и приподнят, плавно дуть, на ватку, лежащую на кончике носа, сдувая ее вверх.
 | ***Успех коррекционного обучения детей во многом зависит от того, насколько четко будет организовано наше с Вами взаимодействие .Надеемся, что Вы станете заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. А вместе, мы справимся с любыми трудностями!****.* | **ГБУСО ПО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»** **г. Великие Луки.**http://postun.com/uploads/posts/2011-04/1302787717_gnomik.jpeg**Советы логопеда****КОМПЛЕКС ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХАРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙДЛЯ ПОСТАНОВКИ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Памятка родителям**У детей, имеющих недостатки произношения отдельных звуков, часто обнаруживаются недостатки в строении и подвижности органов артикуляционного (речевого) аппарата. В таких случаях по заданию логопеда проводится артикуляционная гимнастика. Кроме того с ее помощью происходит объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков.С артикуляционной гимнастики начинается каждое занятие в период постановки звука.Названия артикуляционных упражнений условные, но необходимо, чтобы ребенок их запомнил.Заниматься артикуляционной гимнастикой следует перед зеркалом. Взрослый и ребенок должны сидеть удобно, не горбясь.Перед занятием необходимо умыться прохладной водой, высморкаться, прокашляться. Приготовьте чистый платок, если надо осушите им губы и язык ребенка. Так как при артикуляционных упражнениях происходит интенсивное слюноотделение. Приучайте ребенка своевременно сглатывать слюну. Отработка упражнений занимает **от 5 до 10 минут** ежедневно, в выходные дни занятия проводятся дважды. Если ребенок сильно устает, делайте это в два этапа.Строго соблюдайте все рекомендации логопеда по выполнению упражнений.Удачи Вам! | **УКЛАД ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ**Для правильного произношения свистящих звуков нужно, что­бы губы были растянуты в улыбке и не закрывали зубы, зубы долж­ны быть сближены на расстояние около 1 -2 мм, кончик языка упира­ется в нижние резцы. Передняя часть спинки языка выгнута, боковые края языка прижаты к коренным зубам. Посредине передней части языка образуется желобок. Сильная струя выдыхаемого воздуха, проходя через образующуюся щель, вызывает свистящий шум. **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГУБ**1. **"Заборчик".** Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растяну­ты в улыбке (про себя произнести звук [И]). Счет 1-2.
2. **"Трубочка".** Вытягивание губ вперед длинной трубочкой (про себя произнести звук [У]). Счет 1-2.
3. **"Заборчик-трубочка".** Чередование положения губ для этих упражнений (см. выше, произнесение звуков [И-У]). Счет 1-2.

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА** I. **"Накажи непослушный язык".** Рот открыт, широкий расслаб­ленный язык лежит на нижней губе; пошлепывая язык губами, про­износить: пя-пя-пя...2."**Лопата".** Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Счет от I до 7. "  | **3.Постучи в заборчик".** Рот приоткрыт, губы растянуты в улыб­ке, видны верхние и нижние зубы, кончик языка толкается (стучит) в нижние резцы. Счет 1-1**4."Горочка".** "Кошка сердится". Рот открыт. Кончик языка упи­рается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх (без сильного напряжения). Счет 1-3. 5**."Желобок".** Рот открыт. Боковые края языка подняты вверх,' образуя желобок. Счет 1-3.6**. "Желобок"-"**лопата". Рот открыт. Боковые края языка подняты вверх, образуя желобок. Широкий спокойный язык лежит на нижней губе. Счет 1-2,3-47. "**Трубочка из языка".** Рот открыт. Боковые края языка подняты вверх, соприкасаясь, образуют трубочку. Счет 1-3. 8. "**Оближи нижнюю губу".** Рот открыт. Широким языком облизать нижнюю губу движением снизу вверх. Счет 1-3. 9. "**Почисти нижние зубы**". Рот открыт. Кончиком языка производить движения слева-направо по нижним резцам, удерживая язык за нижними зубами. Счет 1-2, 3-4.10**."Посчитай нижние зубы".** Рот открыт. Кончиком языка поочередно прикасаться к нижним зубам, как бы считая их.11"**Расчеши язык".** Рот открыт. Кончик языка упирается в ниж­ние резцы. Напряженный язык выкатывается горкой изо рта. Верхние резцы, прижимая спинку языка, как бы расчесывают язык. Счет 1-4. |
| **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ****РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ**1**. "Подуй на вертушку".** Улыбнуться, положить широкий крап языка на нижнюю губу, дуть на вертушку, произнося звук [Ф], вырабатывая плавную непрерывную воздушную струю, идущую посредине языка. 2**. "Фокус".** Рот приоткрыт, язык "чашечкой" выдвинут вперед и приподнят, плавно дуть на ватку, перышко, лежащие на кончике носа, сдувая их вверх. 3. **"Насос".** Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу, дуть вперед, произнося длительно звук **[С]**  СССС.4. "**Загони мяч в ворота".** Вытянуть губы вперед трубочкой и *ля* длительно дуть на шарик, загоняя его между двумя кубиками, вырабатывая длительную, направленную струю. | ***Успех коррекционного обучения детей во многом зависит от того, насколько четко будет организовано наше с Вами взаимодействие .Надеемся, что Вы станете заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. А вместе, мы справимся с любыми трудностями!*** *С уважением**учитель- логопед**Васильева Т.Н.* | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №160» город Краснодарhttp://postun.com/uploads/posts/2011-04/1302787717_gnomik.jpeg**Советы логопеда****КОМПЛЕКС ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХАРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ** |