**Конспект «Вместе веселее»**

Конспект индивидуального занятия психолога с гиперактивным ребенком «Вместе веселее»

**Конспект индивидуального занятия**

с **гиперактивным ребенком** *«****Вместе веселее****»*

Форма **занятия**: онлайн по скайпу

Возраст: старший дошкольный *(5 – 7 лет)*

Время **занятия**: 30 - 40 мин

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания и воображения, развитие согласованности движений, снятие **психоэмоционального напряжения**.

Материалы и оборудование: цветные карточки, 10 игрушек, музыкальное сопровождение.

Добрый день! *(Имя)* мне очень приятно сегодня приветствовать тебя на сегодняшнем нашем не совсем обычном **занятии по скайпу**.

Для начала предлагаю выбрать цветную карточку, которая похожа на твое настроение.

После выбора цвета **ребенку** предлагаем ассоциации. На что похож этот цвет?

А теперь давай с тобой поиграем!

Игры для развития произвольности:

Игра *«Да»* и *«нет»* не говори» *(3-5 мин)*.

Инструкция: **психолог говорит ребенку**: «Сейчас мы с тобой

поиграем, я буду задавать вопросы. Отвечая, ты не должен употреблять слова *«да»* и *«нет»*.

Поочередно задаются следующие вопросы:

- Ты сейчас дома?

- Тебе 6 лет?

- Ты учишься в школе?

- Ты любишь смотреть мультфильмы?

- Кошки умеют лаять?

- Яблоки растут на елке?

- Сейчас ночь?

- Ты любишь мороженое?

И т. п.

Если **ребенок** при ответе употребляет *«да»* или *«нет»*, необходимо повторять вопрос. В ходе игры **ребенку** можно предложить ответить на 1 -3 вопроса.

Игра *«Летает - не летает»* *(3-5 мин)*.

Инструкция: **психолог говорит ребенку**: «Сейчас я буду называть разные слова, а ты будешь поднимать руки вверх только тогда, когда я буду произносить название предмета, который может летать. Провоцируя ре-бенка, **психолог** поднимает руки вверх при произнесении каждого слова.Примерные слова: корзина, самолет, пуговица, чашка, муха, полка, воробей, одеяло, стол, тетрадь, крокодил, птица, окно, журавль, заяц, телевизор, соловей, котенок, курица.

Игра *«Запретное движение»* *(5мин)*.

Инструкция: **психолог говорит**: «Я буду показывать различные движения, а ты будешь повторять все эти движения, кроме одного».

Сначала **психолог** показывает разные движения, например, руки - вверх, в стороны и др. **Ребенок повторяет их**. Затем **психолог** называет и показывает *«запретное»* движение. Например, подпрыгивание на одной ножке, которое **ребенок не должен повторять**. Дается сигнал к началу игры. **Ребенок** повторяет все движения **психолога**, кроме *«запретного»*. Ошибки, которые совершает **ребенок**, обычно вызывают бурные эмоциональные реакции, смех, но прекращать при этом игру не следует.

Игра *«Море волнуется»* *(10 мин)*.

Инструкция: **ребенок бегают по залу**, изображая руками движения волн. **Психолог**)говорит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура - замри!»

**Ребенок** должны остановиться и удерживать позу, в которой они находились до того, как прозвучала команда *«отомри»*. **Психолог рассматривает** *«морские фигуры»*, хвалит **ребенка за необычность**, красоту фигуры, за неподвижность и т. д.

Игра *«Изобрази явление»* *(8 мин)*.

Инструкция: **психолог и ребенок**перечисляют явления природы: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи. Взрослый показывает движения,которые соответствуют этим явлениям:

*«Дует ветер»* - дует, вытянув губы.

*«Качаются деревья»* - покачивает вытянутыми вверх руками.

*«Падают листья»* - выполняет плавные движения руками сверху вниз.

*«Идет Дождь»* - выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

*«Появляются лужи»* - смыкает руки в кольцо перед собой.

Когда **ребенок** запомнит показанные движения,объясняются правила игры: пока звучит музыка, **ребенок бегает**, танцует, как только музыка прекращается, он останавливается и слушает, какое явление назовет взрослый. **Ребенок** должен выполнить движения, которые соответствуют данному явлению.

Игра *«Что исчезло?»* *(5мин)*.

Инструкция: **психолог** ставит на стол 10 игрушек. **Ребенок** рассматривает их и закрывает глаза.

**Психолог** убирает одну игрушку. **Ребенок** открывает глаза и определяет, *«что исчезло»*. Повторяется несколько раз.

Наше **занятие подошло к концу**. Предлагаю выбрать карточку, которая похожа на твое настроение.

Какие упражнения и игры понравились больше всего?

Домашнее задание к следующему уроку: нарисовать любимую игрушку и придумать про нее рассказ.