А.Г. Слотин, Псков ГУ,

факультет образовательных и социальных технологий, магистрант. 1 курс.

(научный руководитель – доцент С.Ю. Буренина)

**Исследование проблем социальной реабилитации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, через организацию**

**групп взаимопомощи**

По данным пенсионного фонда России на 01.01.2019 г. численность инвалидов составляет 11 947 754 (8,14%), при этом 1 083 000, 0  - это граждане, получившие свою инвалидность с детства (9,06 %  от общего количества инвалидов России) [1].

Несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями медленно, но стабильно растет ежегодно на 3-5%. В 2017 году уже превысило 2000 000 детей с врожденной патологией. При снижении рождаемости на 11% в 2017г., отмечается интенсивный рост численности детей - инвалидов, которая составила 625 тыс. (2,32% от общей численности детей), а в 2018 году их численность достигла 655 тысяч.

По состоянию на 01.01.2019 г. численность детей - инвалидов составило 670 086 (5,3% от общей численности инвалидов 11 947 754), при этом 323 360 детей в возрасте 8-14 лет (48%) [1].

Среди демографических и социально-экономических проблем современного российского социума необходимо выделять решения вопросов по жизнедеятельности членов семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах.

Следующий этап, обществу необходимо расширить досуг семей воспитывающих «особенных детей», сделать его более насыщенным, что в конечном результате приведет к обогащению и развитию духовного мира родителей и детей, а созидательная творческая деятельность, в свою очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к культуре.

Основной целью в работе с родителями должно быть формирование у них позитивного взгляда на ребенка, имеющего нарушения развития.

Адекватность позиции родителя позволит ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку, что обеспечит использование родителями традиционных моделей воспитания и в перспективе оптимальный вариант социальной адаптации ребенка.

Анализ ситуации, в подростковой среде, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания к активному привлечению родителей к решению социализации детей и их самих, ведет к самым негативным результатам. Формирование толерантного отношения  социума к людям с ОВЗ это одна из важных проблем, требующая серьезного внимания к ней.

Данная проблема диктует потребность в организации социальной реабилитации через общение, развитие коммуникативных навыков, повышение социально-психологической компетентности детей с ОВЗ и развитие их способности взаимодействовать с окружающими (взрослыми и сверстниками). Также крайне необходимо  формирование у детей с ОВЗ адекватных способов реагирования в ситуациях общения с другими людьми, познание ими своих сильных и слабых сторон, расширение представлений о собственной значимости, ценности.

Необходимо постоянно совершенствовать опыт организации работ с семьями детей с ОВЗ, вводя в практику новые формы и способы работы.

Детям-инвалидам необходимо, в первую очередь, поверить в себя и в полной мере реализовать свой потенциал.

Предлагаемый проект «Мостик в «Жизнь»» направлен, в первую очередь, на формирование адаптивных качеств детей-инвалидов, через создание оптимальной  среды для их личностного развития и общения.

Предполагается, что Проект расширит социальное взаимодействие детей с множественными нарушениями в развитии, через разработку и внедрение модели смешанного отдыха здоровых детей и их ровесников с ограниченными возможностями.

Для решения проблемы недостатка коммуникативного пространства детей с ОВЗ попутно привлечем добровольческое движение волонтеров.

Отталкива­ясь от конкретной ситуации, определяем и выбираем тот аспект работы с семьей, на котором надо со­средоточиться, чтобы уяснить проблему, культурный уровень, структуру семьи и многое другое. Структурные, организационные и ком­муникативные стороны системы семьи оце­ниваются с помощью опроса, наблюдений и других методов.

На последующих этапах, усилия направляются на расширение жизненного пространства детей с ОВЗ и их законных представителей, привлекая семьи со здоровыми детьми. Обучая родителей, попытаемся создать атмосферу, в которой семья будет по-новому ощущать как саму себя, так и окружающий мир.

Условием для успешной социализации детей с ОВЗ, удовлетворением их естественных жизненных потребностей является психологическая готовность педагогического коллектива и родительской общественности.

Отношение детей друг к другу, в большей степени зависит от отношения взрослых к особенным детям.

Мероприятия направлены на снижение уровня изолированности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, формирование позитивного отношения общества к детям с ОВЗ и их семьям, снижения гиперопеки со стороны родителей, что в итоге обеспечит успешную социализацию детей целевой группы проекта.

Социальная значимость проекта обусловлена созданием оптимальных условий для социально-бытовой и средовой адаптации детей с ОВЗ и их родителей. Дети с ОВЗ овладеют новыми умениями, навыками, научатся общаться, доверять здоровым детям и чувствовать себя равными партнерами общения. Вовлечение родителей в совместное творчество, проведение групповых занятий с психологом, организация досуговой деятельности, позволит преодолеть проблемы, связанные с эмоциональным выгоранием.

**Литература**

Федеральная служба государственной статистики. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/.

Федеральная государственная информационная система. Федеральный реестр инвалидов https://sfri.ru/analitika/chislennost.